

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н.КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр. 1,
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1

НАУЧНАЯ ПРОГРАММА

**Всероссийской конференции с международным участием «Психологические проблемы личности и общества в условиях эпидемиологической угрозы»,
10-12 декабря 2020 г.**

10 декабря

Секция 1. Психологические проблемы личности в условиях эпидемиологической угрозы

Рассматривается широкий круг психологических и социально-психологических вопросов, связанный с существованием личности в условиях эпидемиологической угрозы, карантина, давления СМИ, многообразия точек зрения на коронавирус и неопределенности, начиная от теоретической и методологической проблематики исследования феномена личности, переживающей данную ситуацию, до результатов конкретных эмпирических исследований, показывающих, как формируется и изменяется информационное поле личности, ее установки, повышение тревожности личности, амбивалентности возникающих чувств, «невидимости» угрозы и т.д.

Секция 2. Психологические проблемы общества в условиях эпидемиологической угрозы

Эпидемиологическая угроза коронавируса Ковид-19 вызвала значительные трансформации во всех сферах общества. В представленных докладах рассматриваются социально-психологические аспекты этой трансформации. В частности, широкий спектр отношений людей к эпидемии: полный нигилизм, спокойное отношение, легкие опасения без специальных усилий по защите, более серьезные опасения и соблюдения правил защиты, паника, депрессия и т.п. Авторы прослеживают динамику интереса россиян и японцев к пандемии коронавируса, усиление просоциального поведения, проблему отсутствия физической нагрузки, смену привычного образа жизни на достаточно длительный период и т.д.

Секция 3. Глобальные психологические проблемы в условиях эпидемиологической угрозы

Секция представлена докладами, в которых присутствует универсальная точка зрения на события, переживаемые человечеством в эпоху пандемии, зачастую с позиции планетарного масштаба. Обсуждается эпидемия в аспекте гипотезы техно-гуманитарного баланса А.П.Назаретяна с подтверждением нарушения баланса в сторону доминирования технического развития социума и социальных и психологических последствий этого (В.Ф.Петренко). В.В.Рыбалка исходит из ноосферно-личностного подхода в понимании природы глобальной коронавирусной пандемии и путей ее преодоления. Г.Л.Тулчинский говорит о необходимости глобальной ответственности публичного дискурса в условиях пандемии, отмечая, что основные последствия безответственных публикаций для

человечества носят психологический и личностный характер, далее многообразно деструктивно проявляясь в социальной сфере. Авторы также рассматривают различные отдаленные последствия пандемии для всего человечества и отдельных стран в разных аспектах, в том числе в психологическом, духовном, поведенческом и др.

Секция 4. Психологические проблемы образования в условиях эпидемиологической угрозы

В секции представлен широкий круг вопросов в сфере образования, возникших на почве эпидемиологической угрозы, карантина и перехода к дистанционному образованию. Отмечается, что в своей массе учителя и педагоги оказались не готовы к дистанционному образованию, не было проведено мероприятий по обучению учителей и педагогов дистанционному обучению, дистант не был подготовлен ни технически, ни методически, ни содержательно. Учителя и педагоги в своей массе перенесли привычные формы аудиторной работы в онлайн, что вызвало существенное увеличение объема работы, перенапряжение, стресс и выгорание. При этом им приходилось выступать не только в своей привычной роли учителей, педагогов, воспитателей и методистов, но также по возможности психологов-консультантов и психотерапевтов. Также дистанционная форма обучения вызвала новый поток отчетности: учителя и педагоги отчитывались буквально перед всеми в своей организации. Психологически ситуация с коронавирусом для учителей и педагогов оказалась очень сложной что в ряде отношений рассмотрено в докладах.

Секция 5. Психологическая помощь и саморегуляция в условиях эпидемиологической угрозы

Во время эпидемии Ковид-19 и карантина люди столкнулись с многообразными психологическими, социально-психологическими, социальными, экономическими и иными проблемами. Значительная часть людей в том числе молодых находится в тревожном и высоко тревожном состоянии, некоторые погрузились в депрессию и впали в панику. Часть людей, наоборот, полностью игнорирует пандемию и не верит в нее, строя различные конспирологические теории. На этой почве психологи-практики отмечают значительный рост обращений за психологической помощью, которая в основном осуществлялась через онлайн-консультирование. С другой стороны, у людей резко возросла потребность в актуализации и освоении новых навыков саморегуляции. Специалисты раскрывают содержание и практику собственных наработанных приемов и техник саморегуляции, показывают их применение в условиях эпидемиологической угрозы. Среди этих техник: поведенческие, когнитивные, эмоциональные, психофизиологические, духовные, игровые и др. Кроме того, исследователи приводят данные по применению и эффективности техник саморегуляции у выбранных групп людей по критериям возраста, гендера, профессии, социального статуса и т.п.

11 декабря

Секция 1. Психологические проблемы личности в условиях эпидемиологической угрозы

Во время пандемии человек сталкивается с множеством социальных и психологических вызовов. Его реакции обусловлены как самой социальной ситуацией, так и типом личности, ее установками, опытом, способностью быть устойчивой/неустойчивой в сложной ситуации, в том числе вариантами противостояния «невидимой» угрозе. В связи

с этим исследователи обсуждают духовный потенциал личности, ее жизненные ориентации, изменение актуальных жизненных сфер, тенденции изменения информационного поля личности и т.д. Также в ряде докладов происходит наработка методологии и новых методических исследовательских техник, необходимых для психологических исследований в условиях эпидемиологической угрозы. Сложившаяся ситуация является не только проблематичной для большинства людей, но также открывает новые исследовательские возможности, обнажая те стороны личности, которые были скрыты в нормальных и привычных обстоятельствах.

Секция 2. Психологические проблемы общества в условиях эпидемиологической угрозы

Эпидемиологическая угроза, карантин, ограничение людей в привычном образе жизни привело к множеству социальных, экономических и тесно связанных с ними психологических проблем. Исследователи, с одной стороны, отмечают просоциальное поведение россиян во время пандемии, с другой, указывают на возрастающий стресс. Исследование психологических проблем общества происходит на различных уровнях: глобальном, национальном, организационном и групповом. Эти проблемы общества, вызванные эпидемией Ковида-19, представлены на материале российской, польской, сербской и японской выборок, что дает возможности сравнить и оценить национальные и культурные особенности поведения и психического состояния людей во время пандемии и ее различных этапов. Исследователи также демонстрируют свои исследовательские стратегии, применяемые в этих сложных обстоятельствах, углубляются в методологию новых исследований, адекватных коронавирусной ситуации.

Секция 4. Психологические проблемы образования в условиях эпидемиологической угрозы

Один из наиболее дискутируемых в докладах вопросов – это дистанционное образование, прежде всего, в аспекте тех трудностей, которые возникли в связи с его спешным введением. Это касается как учителей, педагогов, воспитателей, так и школьников и студентов, а в определенной степени и их родителей. Лишенные обычной аудиторной и лабораторной обстановки, и те, другие столкнулись с психологическим дискомфортом, необходимостью перестраивать свои ментальные, эмоциональные и поведенческие привычки. Педагоги и учащиеся с разной скоростью и успешностью осуществляли эту перестройку, для части них это вызвало существенный стресс, снижение успеваемости. Как отмечается в докладах, педагоги оказались в ситуации постоянной доступности для начальства, сотрудников различных служб школ и вузов, других преподавателей и обучающихся с 8 часов утра до 23 часов вечера 7 дней в неделю по различным каналам связи: телефон, имэйл, Скайп, Зум, Воцап и др. То есть дистанционное образование во время пандемии привело к существенному увеличению нагрузки, постоянному увеличивающемуся стрессу, исчезновению личного времени, различным нарушениям трудового законодательства.

Секция 5. Психологическая помощь и саморегуляция в условиях эпидемиологической угрозы

Обсуждаются проблемы профилактики, саморегуляции, психологической помощи, защитных механизмов личности во время эпидемиологической угрозы, карантина,

изменения привычного образа жизни. Отмечаются жизнестойкость россиян во время эпидемии и особенности российского менталитета как фактора поведения в неопределенной ситуации распространения коронавирусной инфекции. Широко обсуждаются методы условно-рефлекторной психотерапии в регуляции психических состояний под воздействием эпидемиологической угрозы, поведение индивида в эпидемиологической ситуации в контексте процессов саморегуляции, психологические практики саморегуляции в условиях эпидемиологической угрозы. Показывается, как картина мира человека, его способность к саморегуляции и творческое мышление детерминируют поведение и отношение к социальной ситуации и другим в период пандемии.

Секция 6. Психологические проблемы Интернет-коммуникации в условиях эпидемиологической угрозы

Эпидемия Ковид-19, вызванный ею карантин, изменение привычного образа жизни привели к резко возросшему числу коммуникаций в Интернете, в том числе социальных сетях. Это породило ряд социальных и психологических проблем, особенно в плане возрастания негативной информационной нагрузки и бесконечному многообразию точек зрения по любому поводу, в том числе касательно происхождения коронавируса (естественный, искусственный, специально созданный для заражения и т.п.) и степени его распространения в мире и России. В связи с этим обсуждаются проблемы информационно-психологической безопасности личности в условиях инфодемии, информационно-психологическая безопасность молодежи, киберагрессии, деструктивный дискурс социальных сетей, особенности социальной репрезентации пандемической угрозы в интернет-коммуникации на примере отдельных интернет-сообществ и др.

12 декабря

Секция 2. Психологические проблемы общества в условиях эпидемиологической угрозы

В докладах секции продолжают рассматриваться психологические проблемы социума, обусловленные пандемией Ковид-19. В частности, прослеживается динамика интереса россиян к пандемии, обсуждаются вопросы влияния эпидемии на состояние социального капитала организации, психологической безопасности работников, выявляются социально-психологические факторы, определяющие отношение к распространению вирусной инфекции. В докладах исследуются социальное доверие в условиях эпидемиологической угрозы, созависимость как адаптивный ресурс российских мигрантов в период пандемии, потребности в физической активности населения в условиях эпидемиологического вызова, влияние эпидемиологической угрозы на субъективное экономическое благополучие и экономическое поведение, особенности психологического просвещения и распространения научных знаний в условиях эпидемиологической угрозы и другие проблемы.

Секция 4. Психологические проблемы образования в условиях эпидемиологической угрозы

В связи с особенностями образования во время пандемии, прежде всего, обсуждаются проблемы образования в вузах и психологические проблемы студенчества.

Так, представлены данные по способности к восприятию большого объема информации и информационная усталость обучающихся в период дистанционного обучения, проводится анализ ценностей студентов вуза в условиях эпидемиологической угрозы, особенностей осознания студентами ситуации психологического тестирования до и во время коронавирусной пандемии, динамики отношения студентов к дистанционному обучению в ситуации вынужденного перехода к обучению онлайн в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции, осуществляется анализ психологической реакция студентов на данную ситуацию. Также исследуются состояния и реакции педагогов. В частности, актуализируется проблема профессионального мышления как предиктора социально-психологического здоровья педагогов, их эмоциональных и когнитивных состояний и др.

Секция 5. Психологическая помощь и саморегуляция в условиях эпидемиологической угрозы

Секция представлена докладами, в которых исследуются адаптивные и неадаптивные формы поведения, личностные ресурсы адаптации и саморегуляции, копинг-стратегия личности в условиях эпидемиологической угрозы. В ряде докладов рассмотрена более широкая социальная проблема психологической помощи и саморегуляции: социальная психиатрия (социальная терапия) в эпоху пандемий и терроризма, психическое заражение в условиях эпидемии как измененное состояние сознания. Также представлены определенные стратегии психологической помощи и саморегуляции: доверительные отношения и волевая регуляция поведения, партнерские отношения, стресс и депрессия во время коронарной пандемии, семейные отношения во время пандемии (из опыта работы службы практической психологии). Исследуются психические реакции на эпидемическую ситуацию и самоизоляцию. Также приводятся данные по психофизиологическому статусу пациентов психиатрического стационара с сопутствующей коронавирусной инфекцией.

Секция 6. Психологические проблемы Интернет-коммуникации в условиях эпидемиологической угрозы

Психологические аспекты Интернет-коммуникаций во время пандемии представлены множеством аспектов. Докладчики изучают и предоставляют данные по отдельным явлениям в Интернете и социальных сетях. Это, в частности, самоотношение и активность субъектов в социальных сетях в условиях эпидемиологической угрозы, метаморфозы эмоций в период пандемии (контент-анализ механизмов юмора в Интернете), интернет-мемы о коронавирусе (аспект психологических защит). Также представлены материалы по особенностям онлайн-консультирования и проведения групп психологической поддержки во время самоизоляции.

Председатель программного комитета



Н. В. Калинина